

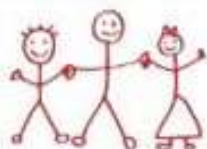
2023

EVALUERING AF DE STYRKEDE LÆREPLANER FOR DAGTILBUDDENE I TOMMERUP



Børnehuset Himmelrummet

ASSENS
KOMMUNALE
DAGPLEJE



OVERMARKSGÅRDEN
naturligvis for børn

Indhold

EVALUERING AF LÆREPLANER – TEMAER	2
OVERGANGE I DAGTILBUDDENE I TOMMERUP:	2
Overgang til skolen:.....	2
Andre overgange:.....	2
FORÆLDRESAMARBEJDE:.....	3
KOMPETENCEUDVIKLING OG STYRKELSE AF MEDARBEJDERES RELATIONSKOMPETENCER.....	4
MÅL FOR EVALUERING FREM TIL 2025	6
ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING.....	7
Læringsmål 1:.....	7
Det pædagogiske grundlag:.....	7
Mål:.....	7
Evalueringssspørgsmål:.....	7
Læringsmål 2:.....	7
Det pædagogiske grundlag:.....	7
Mål:.....	8
Evalueringssspørgsmål:.....	8
SOCIAL UDVIKLING.....	8
Læringsmål 1:.....	8
Det pædagogiske grundlag:.....	8
Mål:.....	9
Evalueringssspørgsmål:.....	9
Læringsmål 2:.....	9
Det pædagogiske grundlag:.....	9
Mål:.....	10
Evalueringssspørgsmål:.....	10
KOMMUNIKATION OG SPROG	10
Læringsmål 1:.....	10
Det pædagogiske grundlag:.....	10
Mål:.....	11
EVALUERINGSSPØRGSMÅL:.....	11
Læringsmål 2:.....	11
Det pædagogiske grundlag:.....	11
Evalueringssspørgsmål:.....	12

Vi har de seneste 2 år haft særlig fokus på:

OVERGANGE I DAGTILBUDDENE I TOMMERUP:

Vi har gennem de seneste 2 år haft ekstra fokus på alle overgange generelt. Det er derfor både overgange mellem hjem og dagtilbud, mellem dagpleje og dagtilbud, ved skift til eller fra andre institutioner og ved skift til skole.

Vi har erfaret, at vi har nogle meget gennemarbejdede og strukturerede overgange fra dagtilbud til skole. Vi har årshjul for overgangsarbejdet til skole for at sikre børnene de bedste muligheder for en god skolestart. Vi har samtidig fokus på, at det bliver en god afslutning af børnehavetiden. Vi samarbejder i de 2 børnehaver med den lokale skole, men tilbyder alle børn et besøg på deres kommende skole, såfremt det ikke er distriktskolen.

Overgang til skolen:

Hvad ville vi?

Vi har i vores Partnerområde sat yderligere fokus på genkendelighed, uanset hvilken skole, barnet skal på. Derfor besluttede vi, at vi i sommeren 2023 ville lave et fælles overgangsritual til skole for alle børn i alle institutioner i Partnerområdet.

Hvad gjorde vi?

Vi besluttede, at alle børn i hele distriktet (Partnerområdet) skulle lave en tegning af noget, der betød noget for dem. Det kunne være, hvad de godt kan lide at lave, hvor de godt kan lide at lege etc. De skulle lave en planche, hvor der var et foto af dem, sammen med deres tegning, og deres egen tekst om det, de havde tegnet.

Alle plancher er blevet lamineret, og børnene har medbragt dem på deres kommende skole i forbindelse med et skolebesøg. Når de starter i 0. klasse efter sommerferien, så er alle deres respektive plancher hængt op i klasselokalet til at modtage dem.

Hvad lærte vi?

Da børnene ikke er startet i skole endnu, er projektet ikke blevet evalueret. Indtil nu har vi oplevet, at børnene har syntes, at det har været et fedt projekt. De har nydt at være i mindre grupper af gangen med en voksen, og for de fleste af børnene er det mest blevet til en fortælling om deres børnehavetid, og en god afslutning. Det er dog også en af vores vigtige pointer i vores overgangsarbejde.

Andre overgange:

Vi er i kommunen gået over til at anvende Hjernen & Hjertet til alle overgangsbeskrivelser, således også fra sundhedsplejen, når overgangen sker fra hjem til dagtilbud. Vi har ikke så meget erfaring med dette endnu, men det ser vi frem til at udvikle.

Vi har dog i forvejen et tæt samarbejde med sundhedsplejerskerne omkring børn, der har været en særlig sundhedsplejeindsats på, så vi kan modtage dem så godt som overhovedet muligt, og støtte både børn og forældre hensigtsmæssigt ud fra de behov, de har.

Sundhedsplejerskerne kender vores daginstitutioner og dagpleje, og kan derfor også være med til at støtte forældrene i valg af institution, hvis der er særlige behov. Derudover har vi faglig sparring i forhold til udsatte familier, og sundhedsplejerskerne deltager også i nogle tilfælde i opstartssamtaler for at støtte familien og hjælpe med at overlevere barnet.

Internt i vores eget dagtilbud er vi udfordret af tilgængelighed og afstand i forhold til regelmæssige besøg af dagplejen i forbindelse med overgang. I Himmelrummet er det nemmere, og legestuen, hvor alle dagplejebørn kommer én gang om ugen, ligger næsten nabo til børnehaven. De går derfor ofte på besøg, med de børn, der skal i Himmelrummet. Det samme gør sig gældende for Vuggestuen Himmelrummet.

Overmarksgården ligger på en trafikeret vej et stykke uden for byen, og det er derfor sværere for dagplejerne at komme på regelmæssige besøg.

I overmarksgården, som er en integreret institution, arbejder vuggestue og børnehave tæt sammen om overgangen, og vuggestuebarnet går ofte på besøg i tiden op til skiftet. Vi kan konstatere, at det i mange tilfælde er en mere glidende overgang for vuggestuebarnet, end når det kommer fra en dagpleje eller en anden institution.

FORÆLDRESAMARBEJDE:

Vi har i de seneste 2 år været ekstra nysgerrige på, hvordan vi kan skrue på vores forældresamarbejde, og særligt i forhold til børn og familier i udsatte positioner. Det gælder både på daglig basis af de voksne på grupperne, og til de mere strukturerede samtaler.

Vi oplevede, at det ofte er svært at få tid til en dybere dialog end garderobesnakken, men også at forældrene rigtig gerne vil det.

Hvad ville vi?

Vi vil gerne blive endnu dygtigere til at samarbejde med forældrene om barnets læring

Hvad gjorde vi?

Vi har i alle enheder haft forældresamarbejde på som løbende tema til personalemøder. Vi har øvet os i at rammesætte forældresamarbejdet og være mere opsøgende på dialog.

Vi har i området en pædagog, som har taget en familiebehandleruddannelse, og hun arbejder nu på en anden måde, end som gruppepædagog. Hun laver observationer, og bruger dem til at guide personalet i forhold til barnet eller børnegruppen. De er ofte små og korte forløb, som altid foregår i tæt samarbejde med den forældre, medarbejdere og faglige ledere.

Derudover tilbyder vi forældre i hele området samtaler med hende, når der er noget i deres forældreskab, der er svært. Der er altid fokus på barnet og på sammenhængen mellem barnet og institutionen, og alle referater fra disse samtaler deles med det pædagogiske personale på gruppen, så alle kan støtte op om indsatserne.

Hvad lærte vi?

Vi oplever, at det stadig er svært at finde tid, men også at et vedvarende fokus på vigtigheden af den tætte daglige kontakt har betydning for barnets trivsel. Når forældresamarbejdet er tættere, er det også lettere at samarbejde om barnets læring og næste udviklingstrin. Det er også nemmere at tage fat på det, der umiddelbart kan være svært at tale med forældre omkring, fordi vi snakker om barnets udbytte, og hvad vi voksne omkring barnet skal justere på.

Vigtigheden af at snakke med forældrene om, at når noget i en periode er svært for et barn, så er det os voksne, der har ansvaret for relationen og skal gøre noget andet for at få barnets trivsel bedret.

At vi skal turde vende tilbage til forældrene og italesætte, når noget har været svært. Har vi haft en forældresamtale på baggrund af hændelser eller utilfredshed, er det vigtigt, at vi tør vende tilbage til forældrene og anerkende det.

KOMPETENCEUDVIKLING OG STYRKELSE AF MEDARBEJDERES RELATIONSKOMPETENCER

Hvad ville vi?

Vores personale er generelt fagkompetente og har gode relationskompetencer, som er et af vores fokusområder.

Vi har sammen med personalet og bestyrelsen ønsket fælles kompetenceudvikling for alle, frem for få individuelle kompetenceudviklingsforløb. Vi må erkende, at det er svært at videndele og skabe transfer til den øvrige kollegagrube, når man kun er en enkelt eller 2 afsted på kursus/uddannelse.

Hvad gjorde vi?

I Dagplejen er der politisk besluttet, at kompetenceudvikling i de kommende år skal ske ved uddannelse af dagplejere til pædagogiske assistenter. Blandt andet derfor er dagplejen ikke med i et kompetenceudviklingsforløb hos UCL.

Nye dagplejere tilbydes et grundkursus af 15-20 dages undervisning og opkvalificering, blandt andet i Læreplaner.

I børnehuse har vi i samarbejde med UCL Lillebælt lavet et fagspecifikt kursus for alle pædagogiske medarbejdere (fast personale), forløbende over 2 år med 5 pædagogiske lørdage og aktionslæringsforløb imellem undervisningsdagene. Kurset hedder "At arbejde professionelt og relationskompetent med børns samspil" og er bygget op omkring temaer i den styrkede læreplan.

Vi har arbejdet både i teams og med individuelle mål.

Hvad lærte vi?

Vi har haft de 3 første undervisningsgange på nuværende tidspunkt (juni 2023), og temaerne har været "leg og børnesyn", "Dannelse, børneperspektiv og læring" og "børnefællesskaber og børn i udsatte positioner".

Vi lærte, at når vi sammen sætter fokus på et emne, støtter hinanden og følger kontinuerligt op, så giver det udbytte i børnegruppen.

Til temaet omkring leg oplevede vi, at medarbejderne fik en større bevidsthed om forskellige legepositioner og deres betydning for legens værdi, men også for børns deltagelsesmuligheder. Vi oplever, at det hænger fast hos personalet, og selv om det ikke altid lever i praksis, så er der en øget opmærksomhed og et fælles sprog at tale ud fra. Der er også en større bevidsthed om børns forskellighed i forhold til legekompetencer, og hvordan man som personale kan hjælpe børn med svage eller manglende legekompetencer endnu bedre.

Derudover har vi lært, at vi som ledelse skal stille endnu større krav om dataindsamling til fælles sparring og drøftelse. Vi har erfaret at små videoklip er et virkelig godt datamateriale at reflektere ud fra, men at det også kan være svært at praktisere. Både rent praktisk i forhold til tid og til kollegial mulighed for at hjælpe, men også at der stadig er barrierer hos en del personale mod video. Rent faktisk oplever vi dog, at personalet synes, det er meget givende at se videoklip og analysere og reflektere ud fra dem.

Vi har også brugt praksiseksempler, og det er også udmærket, men vi har erfaret, at det skal være nedskrevne praksiseksempler for at medarbejderne får øje på udviklingspotentialer i deres fortællinger.

Samlet set kan vi se, at det er nemmere at få skabt fælles udvikling og kvalitet, når alle får samme undervisning og arbejder med samme tema.

MÅL FOR EVALUERING FREM TIL 2025

Vi har valgt at evaluere vores læreplan ud fra de tolv pædagogiske læringsmål på de seks læreplanstemaer, med særligt fokus på forskellige elementer fra det pædagogiske grundlag

I de kommende 2 år vil vi have særligt fokus på følgende 3 temaer fra de pædagogiske læreplaner:

- **Alsidig personlig udvikling**
- **Social udvikling**
- **Kommunikation og sprog**

Til hvert temaer har vi lavet nogle evalueringsspørgsmål, som vi skal arbejde med i den pædagogiske praksis og i forbindelse med en styrkelse af vores evalueringspraksis.

Vi har stadig et opmærksomhedspunkt i forhold til at få systematik i forhold til evalueringskultur. Der sker masser af evalueringer og justeringer på baggrund af evalueringer i den daglige praksis, men vi har et udviklingspotentiale i forhold til at få systematiseret dataindsamling og bearbejdelse af data.

Vi har dog fået nogle gode arbejdsmodeller i vores udviklingsprojekt, som vi er i gang med at implementere i praksis.

ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Læringsmål 1:

- *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.*

Det pædagogiske grundlag:

- Børn i udsatte positioner

Vi har organiseret vores dagtilbud med aldersintegrerede grupper, for at sikre størst mulig tilknytningsmuligheder for børn til gennemgående voksne i deres dagtilbud, samt til de andre børn i gruppen. Diversiteten i aldersgruppen og kønssammensætning giver børnene en tryghed, men også en mangfoldighed af relationsmuligheder i børnegruppen. Det styrker deres bevidsthed og erkendelse af forskellige behov, en opmærksomhed på egne og vennernes udviklingstrin og oplevelsen af både at give hjælp til yngre og få hjælp af ældre børn.

Vi arbejder bevidst med styrkelse af barnets selvværd og selvtillid gennem vores pædagogiske praksis, og giver barnet mulighed for at mestre. Vi har et mantra i vores samlede dagtilbud, som går på, at det barnet kan selv, skal barnet selv, men selvfølgelig med opmærksomhed, støtte og opmuntring fra de voksne. Nogle gange giver vi bevidst omsorg på forskud, hvis et barn er i en udsat position, hvad enten den er kortvarig eller vedvarende over en periode.

Vi har fokus på barnets nærmeste udviklingszone, og italesætter over for hinanden og for forældrene, at vi alle skal "op på næste trappetrin", men at det er meget forskelligt, hvordan og hvornår, vi kommer derop. Nogle gange skal vi også et trin ned af trappen for at samle mod og kræfter til at komme videre op.

Vi justerer løbende vores aktiviteter og læringsmiljøer, så det er tilpasset børnegruppen, men også de enkelte børns behov. Denne tilpasning sker også nogle gange spontant, da der er forskellige behov, der pludselig skal tilgodeses.

Mål:

- Børnene hjælpes hele tiden op på næste trappetrin med hjælp fra kompetente voksne
- Børnene skal selv gøre det, det kan, med støtte fra de voksne, så de oplever at mestre

Evaluerings spørgsmål:

- Hvordan ser vi, at vores børn viser mod og appetit på livet, og tør udfordre sig selv?
- I hvilke situationer ser vi børn, der udforsker verden og mestrer det, der før var svært?
- Hvad har vi gjort i forhold til læringsmiljøer, og hvordan kan vi se det i børnegruppen og hos det enkelte barn?

Læringsmål 2:

- *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.*

Det pædagogiske grundlag:

- Pædagogisk læringsmiljø

Vi har gennem de sidste 2 år haft et særligt fokus på de voksnes relationskompetencer i forhold til at styrke børnenes tilknytning og udvikling. Det har vi blandt andet gjort gennem et vedholdende fokus på personalemøder, sparring mellem faglige ledere og vores interne praksisvejleder og kolleger iblandt i den daglige praksis.

I Dagplejen har vi i legestuegrupperne haft oplæg og drøftelser om tilknytning og tilknytningens betydning for barnets udviklingspotentialer. Derudover har det været omdrejningspunkt i dagplejepædagogens tilsyn.

I institutionerne har vi et udviklingsprojekt med UCL omkring det "at arbejde relationskompetent med børns samspil – om kvalitet i de pædagogiske lege- og læringsmiljøer". Her er der løbende reflekterende teams med personalegrupperne på baggrund af indsamlet data.

Vi har fokus på, at et læringsmiljø kan være af meget varierende karakter, og at personalet har ansvaret for, at læringsmiljøet er tilpasset børnene og justeres ved behov. De voksne har altid ansvaret for relationen og for at sikre, at alle børn bliver set og hørt, og er deltagende i fællesskaber.

Mål:

- Alle børn har trygge tilknytninger til én eller flere voksne omkring sig
- At vores værdier omsættes til pædagogisk praksis for at sikre alle børns trivsel, udvikling, dannelse og læring

Evaluerings spørgsmål:

- Hvordan ser vi, at alle børn har trygge tilknytninger?
- Hvordan ser vi, at der er et vedvarende fokus på vedligehold af relationen?
- Hvor og hvordan ser vi børn, der er i stand til at fordybe sig og fastholde interessen for noget i længere tid?
- Hvad har vi gjort i forhold til læringsmiljøer, og hvordan kan vi se det i børnegruppen og hos det enkelte barn?

SOCIAL UDVIKLING

Læringsmål 1:

- *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.*

Det pædagogiske grundlag:

- leg og børnefællesskaber

Et eksempel på dette er, at vi dagen igennem arbejder med, at børnene er i større og mindre fællesskaber. De små fællesskaber er særligt væsentligt for mange børn, idet de her får mulighed for det tættere samspil med en voksen og en mindre gruppe kammerater. Her er den voksne tæt på og kan benævne og forstørre følelser og oplevelser, og det er muligt at hjælpe børnene til at se hinandens intentioner og initiativer.

I dagplejen er den samme voksen tilgængelig for børnene hele tiden. I daginstitutionerne kræver det mere planlægning af strukturen.

I vuggestuerne er der faste læringsgrupper, hvor børnene inddeles, nogle gange efter alder og andre gange efter interesse og lyst. Her er en mindre gruppe netop sammen med én voksen om leg og aktiviteter.

I børnehaverne er der planlagte aktiviteter for både større og mindre grupper. Noget er spontant i forhold til at følge børnenes spor, og andet er planlagt af de voksne, i forhold til fx at få nogle børn til at få øje på hinanden.

Det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges, så børnene får masser af muligheder for at indgå i meningsfulde børnefællesskaber. Det kan være med én voksne og få andre børn, med den større gruppe eller i et fællesskab udelukkende med kammerater.

Legen er central for børnefællesskabet, og de voksne sikrer gennem struktur og egen deltagelse, at alle børn har mulighed for at være med i forskelligartede fællesskaber.

På denne måde arbejder vi med, at læringsmiljøet udvikles og justeres, netop for at understøtte alle børns trivsel og deltagelse i fællesskaber.

Mål:

- At arbejde mere bevidst med børnefællesskaber i mindre læringsgrupper
- Styrke bevidstheden om medarbejdernes deltagelse i børns leg og rollens betydning
- Styrke børns mulighed for deltagelse i sociale fællesskaber gennem udvikling af fysiske læringsmiljøer
- Udfylde relationsskemaer både børn imellem og mellem børn og voksne minimum 1 gang om året for at sikre, at alle børn er i betydende relationer

Evaluerings spørgsmål:

- Hvorledes styrker vores systematik med opsporing af relationer vores kompetencer til at styrke særligt udsatte børns deltagelsesmuligheder, og dermed styrke deres sociale udvikling?
- Hvordan opleves børns evne til at blive længere og mere fokuseret i leg i sammenhæng med voksnes bevidste og større deltagelse i leg?
- Hvad har vi gjort i forhold til læringsmiljøer, og hvordan kan vi se det i børnegruppen og hos det enkelte barn?

Læringsmål 2:

- *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.*

Det pædagogiske grundlag:

- Dannelse og børneperspektiv, samt børnesyn

Når vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø, hjælper vi børn til at få øje på hinanden. Vi italesætter børnenes handlinger og intentioner, og forstørret det, der lykkes. På denne måde er vi med til at forstørre og styrke børns forskelligheder, og lade børnene se hinandens ressourcer.

Ved at gøre dette, oplever vi at børnene får større forståelse for hinanden og meget samspil foregår forhandlende, og hvor børnene selv ser muligheder i deres indbyrdes relationer.

Samtidig er vi meget opmærksomme på, hvordan vi hjælper børnene, når de kommer i konflikter med hinanden. Vi er undersøgende på, hvad der sker i konflikten, og hvad der kan ligge til grund for børnenes oplevelse af uenighed. Vi er ikke sandheds- og retfærdighedssøgende, men undersøgende på oplevelse og

en fælles plan for at komme videre. Måske var det Melvin, der havde traktoren, og Børge der tog den – men måske er Børge klar til, at Melvin kan køre den, og han kan køre lastbilen...

Ved at tage sig tid til at lytte til børnenes forskellige oplevelser af situationer, kan vi styrke deres begyndende forståelse for hinanden, og for, hvad der er bedst for fællesskabet.

Mål:

- Udvide børnenes forståelse for hinanden og hinandens perspektiv
- At øge børnenes fleksibilitet og gryende forståelse for hinandens behov
- At styrke børnenes evne til at komme videre fra en "nederlag" (at trykke på pytknappen)

Evaluerings spørgsmål:

- Hvordan ser vi, at børnegrupperne siger ja til alle børns deltagelse?
- Hvordan kan vi se, at et barn har positive forventninger til egen deltagelse i børnefællesskabet?
- Hvad har vi gjort i forhold til læringsmiljøer, og hvordan kan vi se det i børnegruppen og hos det enkelte barn?

KOMMUNIKATION OG SPROG

Læringsmål 1:

- *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.*

Det pædagogiske grundlag:

- Forældresamarbejde

Når vi understøtter børns sproglige udvikling, er vi opmærksomme på at tale i korte tydelige sætninger, og sætte ord på alt det nære omkring barnet. Der, hvor barnet har sin opmærksomhed, er dér, hvor det giver mening for barnet at få sat ord på.

Vi sætter ord på barnets følelser, så barnet i situationen kan mærke, hvordan det fx føles at være sur eller glad, samtidig med at der bliver koblet ord på, så barnet senere hen selv kan sætte ord på sine følelser.

Fx

"Peter leger med en rød bil, og Kasper kommer over og vil tage den fra ham. Kasper begynder at græde, da Peter ikke vil af med sin bil.

Den voksne kommer over til Kasper og siger: Du bliver ked af det. Du ville rigtig gerne lege med den røde bil! Men nu er det Peter, der leger med den, og jeg vil hjælpe dig med at finde en anden bil som du kan lege med".

Vi har fokus på altid at udvide børnenes ordforråd med udgangspunkt i zonen for nærmeste udvikling, og vi er ikke bange for at bruge svære ord og faglige korrekte termer sammen med børnene, så længe det foregår i en situation, der giver mening.

Fx

”De ældste børn har et projekt, hvor de arbejder med kuglebaner, og personalet bruger bevidst ord som hældning og vinkler, fremfor at sige, at banen er skæv. Når personalet sammen med børnene laver en bane og ser kuglen trille, giver begreberne mening for børnene, da de har billeder og handlinger, som de kan koble på”.

Forældresamarbejdet er vigtigt, da forældrene kun har mulighed for at støtte op om nye ord og begreber, hvis de ved, hvad der bliver arbejdet med i børnehaven/vuggestuen/dagplejen. Vi arbejder kontinuerligt på at fremme vores forældresamarbejde ang. børnenes læring. Præcis som det skal give mening for børnene, når de fx lærer nye ord, skal vores arbejde med børnenes læring også formidles på en måde, så det giver mening for forældrene.

Mål:

- At have fokus på den voksnes taletempo og tale klart og tydeligt – at være rollemodel
- At arbejde bevidst med turtagninger i kommunikationen for at udvide børnenes ordforråd og evne til at udtrykke sig
- At arbejde bevidst med fælles opmærksomhed i udvikling af børns sproglige kompetencer
- At styrke forældresamarbejde omkring børns sproglige udvikling
- At lave læringsmiljøer som understøtter børnenes nysgerrighed og stimulerer deres sproglige udvikling

EVALUERINGSSPØRGSMÅL:

- Hvordan har det styrkede forældresamarbejde omkring børnenes sproglige udbytte haft en effekt på børnenes sproglige udvikling?
- Hvad har vi gjort i forhold til læringsmiljøer, og hvordan kan vi se det i børnegruppen og hos det enkelte barn?

Læringsmål 2:

- *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.*

Det pædagogiske grundlag:

- Børnefællesskaber

De voksnes interesse i børnene og deres tanker og følelser, er af stor betydning. For at lære at man har, og har ret til, en mening og holdning, skal der være nogen, der spørger ind til, hvad man føler og tænker. Vi lægger stor vægt på den daglige dialog med børnene.

Fokus er bl.a. på turtagninger, så det ikke bare bliver korte svar eller lukkede spørgsmål, vi giver børnene, men spørgsmål, der åbner op og viser interesse for barnets svar, samt giver barnet mulighed for at reflektere. I disse samtaler med børnene, er en af de vigtigste faktorer, at give børnene TID til at svare. Nogle børn skal tænke sig om længe, inden de kommer med deres svar, og her skal den voksne fastholde opmærksomheden og interessen, og vente til barnet kommer med sit udspil.

Samtidig arbejder vi med at børnene lærer at give plads til hinanden og lytte til hinanden.

Eks.

”En voksen sidder sammen med 3 børn og læser i en bog. De snakker om, hvad der er på billederne, og Alfrida er hurtig og dygtig og kommer først med alle svarene. Den voksne siger til de to andre: ”Hold da op,

hørte I Alfrida fortælle, at hun har set en ELEFANT i Zoo! Har du været i Zoo, Jørgen? Alfrida begynder igen at snakke om elefanter. Den voksne siger: "Ja, du synes det var SÅ spændende at se de store elefanter, Alfrida. Skal vi høre, hvad Jørgen har set?" Alfrida kigger med store øjne på Jørgen, og Jørgen sidder lidt, før han siger: Elefant" Har du også set elefanter, Jørgen? Ja, stooore, siger Jørgen. Alfrida griner og siger Stooore. Og Knud kigger på dem og råber højt: Stooore e´fanter. Børnene griner, og den voksne griner sammen med dem og siger: Ja, elefanter er KÆMPEstore, Knud, og de har en laaang snabel!!"

Her arbejder den voksne med triangulering, og gør børnene synlige for hinanden, bl.a. ved at bruge børnenes navne. Hun støtter børnene i at vise interesse for hinandens fortællinger, og hun viser selv interesse for, hvad Jørgen vil fortælle, så hun på den måde bliver rollemodel for børnene. Hun skaber et børnefællesskab, hvor børnene alle føler, de har noget at bidrage med, de er fælles om noget, og de føler sig hørt og set. Samtidig udvider hun deres ordforråd i zonen for nærmeste udvikling.

Mål:

- Alle børns "stemme" bliver hørt, også i aldersintegrerede grupper med stor aldersforskel
- Skabe læringsmiljøer, som skaber øgede muligheder for børns indbyrdes dialog
- Vi vil have fokus på, at den daglige kommunikation mellem såvel børn som voksne, minimere ukvemsord, hårdt sprog, tone og forråelse af sproget

Evaluerings spørgsmål:

- Hvordan giver henholdsvis store og små grupper mulighed for deltagelse i samtaler?
- Hvad har vi gjort i forhold til læringsmiljøer, og hvordan kan vi se det i børnegruppen og hos det enkelte barn?
- Hvilken betydning har voksnes positionering i forhold til børns muligheder for kommunikation i leg og konflikter?